

Компонент ОПОП 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология

Б1.В.ДВ.03.02

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Философия XX века

Разработчик (и):
Сауткин А.А.,
канд.филос.н., доцент,
доцент кафедры философии
и социальных наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой
философии и социальных наук



Жигунова Г. В.

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины __3__ з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идеи ведущих мыслителей XX в.; – логику развития философских школ и направлений XX века; – основное содержание ключевых произведений мыслителей рассматриваемого периода
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать философские тексты (устные и письменные) от нефилософских; – ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме; – конспектировать и анализировать философские произведения XX в.; – выступать с сообщениями и докладами по философской тематике; – ориентироваться в ключевых онтологических, гносеологических, антропологических, социально-философских и историко-философских проблемах русской философии; – выявлять связи современных социальных практик и социально-философские концепций мыслителей XX в.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии и генерализации в рассуждениях на темы философии XX в.; – навыками анализа связи культурной специфики исторической

		эпохи и исторического типа философии; навыками философского анализа различных социокультурных феноменов и процессов.
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Место философии XX века в истории идей.

Исторический контекст философии: становление системы государственно-монополистического капитализма на Западе. Кризис духовных ориентиров Нового времени, восходящих к традиции Просвещения, попытка их переосмысления. Преобразования в научной картине мира, становление постклассической науки. Зарождение, рост и гибель крупнейших идеологий (коммунизм, фашизм); эволюция либеральных и социал-демократических идей. Специализация философии, раздробление её на отрасли. Противоположная тенденция: сохранение традиций классического философствования, с их тяготением к тотальности. Диалог как ключевая проблема философии конца XX – начала XXI века.

Тема 2. Традиция немецкого классического рационализма (неокантианство, неогегельянство).

Основные идеи Кантовской философии. Учение о познании и о нравственности. Гегель как феноменолог духа. Проект гегелевской «Науки логики». Учение В. Дильтея об историчности разума. Теория общественной рационализации Макса Вебера. Метод философской герменевтики Ганса-Георга Гадамера и попытка его применения к проблемам диалога российской и немецкой культур по проблемам частной собственности. Опыт экзистенциалистского прочтения Гегеля во Франции в XX веке.

Тема 3. Экзистенциализм. Феноменология.

Ключевой тезис экзистенциализма о примате существования над сущностью: человек есть то существо, каким он себя делает через выбор в ситуации жизни. Опыт осмысления единства мировой истории К. Ясперсом. Учение о «подлинных личностях» и о «философской вере». М. Хайдеггер: идея о повседневности как ключевой характеристике человеческого существования в условиях «неподлинного бытия» («Бытие и время»). Человек как «пастух бытия», язык как «дом бытия». Учение о всемирно-исторической роли техники (техника как «постав»), о субъективности как мировоззренческом основании новоевропейской цивилизации. Идея Ж.-П. Сартра о свободе выбора субъективного проекта как фундаментальной характеристике человека. Опыт «критики диалектического разума», осмысление социальной борьбы как устремления личностей к «тотальности бытия» и парадоксальности «окостеневания» общественной реальности. Программа Э. Гуссерля выведения человеческого опыта из структур самосознания. «Феноменологическая редукция» как способ опустошения сознания ради постижения компонентов, из которых складывается предметность. «Ноэмо»-«ноэтическая» структура феноменов сознания. Учение об интерсубъективности, понятие жизненного мира. Идея о повседневности как о конститутивном элементе, формирующем социальную реальность в человеческом сознании. Понятие социальной типизации. Этнометодология. Уровни жизненного мира в социальной философии Ю. Хабермаса.

Тема 4. Психоанализ.

Учение о бессознательном З. Фрейда. Представление о трёхуровневом строении человеческой личности. Истолкование сновидений и оговорок. Культура как продукт

«сублимации». Учение Юнга о коллективном бессознательном. Понятие «архетипа». Фрейдомарксизм. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

Тема 5. Структурализм и постструктурализм.

Исследование мышления так называемых «примитивных народов». Инварианты мышления всех народов и эпох (принцип дуальных оппозиций). Исследование логики мифа – установление последовательности преобразований общего ядра, что позволит связать человеческое мышление с глубинными законами природы. Изучение тотемизма на основе систем родства. Учение Р. Барта о «социологике». Структуралистский психоанализ Ж. Лакана. Эпистемология М. Фуко, идея «археологии» познания. Взаимоотношение знания и власти, построение микросоциологии власти. Социальный порядок как порождение самодисциплинирования субъекта. Постмодерн: учение о распаде субъекта на несвязанные друг с другом дискурсивные практики. «Машины желаний» Ж. Делёза. Критика логоцентризма Ж. Дерриды.

Тема 6. Социальная философия Франкфуртской школы.

Институт Социальных исследований во Франкфурте-на-Майне: краткий очерк истории. Судьба «Экономическо-философских рукописей 1844 года» К. Маркса. «Диалектика Просвещения» Т. Адорно и М. Хоркхаймера. Метод «Негативной диалектики» Т. Адорно. Учение молодого Ю. Хабермаса о «коммуникативной общественности». Концепция «познавательных интересов» и её критика. Лингвистический поворот в творчестве Ю. Хабермаса. Теория коммуникативного действия. Этика дискурса и попытка построения логики морального развития личности. Учение о демократическом правовом государстве. Идея «борьбы личностей за взаимное признание» А. Хоннета.

Тема 7. «Философия языка».

Идея «языковых игр» Л. Виттгенштейна. Конструирование мира в процессе операции со смыслами слов. Опыт формализации языка и построения универсального логического описания мира на принципах математической логики и его неудача. Обращение к повседневной речи. Коммуникативные роли говорящего, слушателя и нейтрального наблюдателя. Перформативная установка участника и пропозициональное содержание речи. Структура притязаний на значимость как основа коммуникативного взаимопонимания.

Тема 8. Философия науки. Постпозитивизм.

Кризис естествознания рубежа веков. «Логический позитивизм» Венского кружка. Программа верификации. Учение Карла Поппера о фальсификации. Идея «научно-исследовательских программ» Имре Лакатоса. Представления Томаса Куна о «научных революциях». Учение о фундаментальных структурах человеческого понимания Стивена Тулмина. Основы современной научной картины мира.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным

программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.]; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489557> .
2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01843-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490534> .
3. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492270> .

Дополнительная литература:

1. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489550>
2. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507813> .
3. Емельянов, Б. В. История русской философии XX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Емельянов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12062-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490580> .

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL:
<http://www.consultant.ru/>
- 4)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3)

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная			Очно-заочная				Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр		Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов		
	3										
Лекции	16										
Практические занятия	22										
Лабораторные работы	0										
Самостоятельная работа	70										
Подготовка к промежуточной аттестации	4										
Всего часов по дисциплине	108										
/ из них в форме практической подготовки	0										

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-										
Зачет/зачет оценкой	+										
Курсовая работа (проект)	-										
Количество расчетно-графических работ	-										
Количество контрольных работ											
Количество рефератов											
Количество эссе											

2

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Место философии XX века в истории идей
2	Традиция немецкого классического рационализма (неогегельянство, неокантианство)
3	Экзистенциализм (Карл Ясперс, Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр).

4	Феноменология (Э. Гуссерль и его ученики).
5	Психоанализ.
6	Социальная философия Франкфуртской школы. Коммуникативная теория разума.
7	Структурализм и постструктурализм.
8	Выход в проблематику «генеалогии власти» (М. Фуко), «габитуса» (П. Бурдьё) и др.
	Заочная форма
1	